

2014 学年度新芽奖助学项目报告书

一、项目执行情况			
负责人	姓名：庄雪吟	联系人	姓名：时红霞
	电话：0512-80990980 转 2504		电话：0512-80990980 转 2507
项目时间	2014/07/01-2015/6/31	实施区域	河北、吉林、辽宁、天津、 江苏、浙江、江西、湖北、 湖南、广东、福建、海南、 陕西、四川、贵州、广西 等 16 省市
受益对象	小学至大学的在校生	受益人数	4278 人
预算资金	11,320,000 元	实际支出	9,944,084 元
差异分析	1、预估提报与实际访视、评估、执行的落差 2、奖助学方向逐步调整，更务实 3、配合政府/教育局/校方的决定，无法补助或减少补助人数量		
宣传总结	媒体名称		
	报刊	新闻、网络	
	慈济官网	慈济微信公众号	
二、项目实施情况			

主要内容

1.执行目标

帮助奖助学生家庭减少求学所需费用，提供继续求知深造的机会之外，我会志愿者通过有温度的互动，以潜移默化的言教、身教，鼓励学子奋发向上，使其成为懂得感恩的人才。

2.执行方法

在一学年之间，开展二至四次助学发放活动。依各地不同的环境与条件，设计充满正能量的活动，作为颁发奖助学金的仪式，让学子很自信的抬头挺胸，接受社会各界的爱心，并自我期许，珍惜得来不易的资源，愿意在家孝亲尊亲，在校尊师重道并认真学习，待来日得有更好的能力反馈社会。

3.执行策略

(1)通过静思语、励志影片或故事、青少年心灵成长课程、贫穷孩子发奋图强成为成功企业家的现身说法，及青少年关怀天下事的课程，由志愿者在寓教于乐的过程中，不露痕迹的陪伴，除了学子成长，志愿者也能同步成长。

(2)与校方保持通畅的联系，针对贫困学生助学之外，若有学生发生急难或临时变故，经评估后纳入期中补助；另针对特困学生，予以生活补助及冬令物资的保障。

(3)带动学子关怀社会公益，进入福利院关爱老人和儿童；或参

	<p>与冬令发放，学习谦虚的弯腰，恭敬的对困难户送上物资与祝福，从实践中了解自己还是幸运儿；或在小区环保站、慈济的环境教育基地成为一日志愿者，或把随手做环保做成日常生活习惯，在知福、惜福、再造福之中，携手守护大地，并带动周边的亲朋好友。</p>
实施效果	<p>1.教育是立国之本与民族兴旺的标记</p> <p>执行近二十年的助学活动，我会深刻了解，一个国家有没有发展潜力看的是教育，这个国家富不富强看的也是教育。所以孩子的教育一直是国家、社会、家庭所关注的重点，受教育程度关乎国家、民族的发展。</p> <p>基于这样的方向，加上慈济的人文涵养，一路走来，成效日益彰显，有人大学毕业后，放弃城市的优渥，回到贵州山区，用知识反哺故乡，或进入各行各业，多能勤恳朴实。</p> <p>2.扎实的提报网络</p> <p>每个人都应该享有受教育的权力，若是因为家庭的经济问题、地区教育设施缺乏等客观因素，让一个有心向学的孩子乃至一个地区没有受教育的机会，甚是可惜。因此，通过在地志愿者、街道、学校、文教局等组织爱的网络，让孩子不为清寒，失去更好的机会。</p>

	<p>3.珍贵的收获</p> <p>还在就学的孩子及其家长，不仅得到经济上的帮助和物质上的支持，也得到心灵的慰藉和精神的鼓舞。影响所及，学校师长多能互相激励，一定要学会感恩，并感召周围的人，加入爱心事业中，把爱传递下去。</p>
<p>项目特色</p>	<p>1.人力配置</p> <p>(1)依助学发放及学生关怀所需人力，邀集志愿者前往参与。另，相关助学金发放的核算作业，由志愿者依实际发放情形，执行发放及签领，之后，由项目处同仁协助追踪。</p> <p>(2)与学校达成协议，针对贫困学生进行助学补助，并定期至学校关怀、陪伴，启发学生积极好学，实时行善行孝，建立良好品德。</p> <p>2.政府支持</p> <p>江西省宜春市袁州区助学起自 1996 年，累计助学约 25,000 人，其中超过 1,200 位是大学生。为配合我会在袁州区的扶贫助学工作，区政府落实事项有三：</p> <p>(1)成立袁州区文教局助学中心，由区人大副主任江禄军负责，文教否局副局长陈思玲协助，办公室设在文教局。</p> <p>(2)明确各乡镇、街道的工作职责，乡镇、街道党政领导要经常</p>

过问，帮助解决工作中的实际问题。

(3)要以慈济大爱助学的鲜活典型，加大宣传力度，增强社会各界慈善意识，营造“慈善为人，善举济世”的良好氛围。

3.与其他慈善组织合作

发展了近 30 年的春蕾助学等，成果亦是无限量，改变了一大批失学孩子的命运，因此唤起了全社会的重教意识。我会于 2007 年参与是项计划，成立慈济春蕾班，对高中、中专、大学在校生提供生活费和学费，同时推动了社会主义精神文明建设。七年来，累计照顾高中生 1,340 人次、中专 1,982 人次、大学 128 人次。

三、项目成效自评

社会需求	迫切性	教育不能等，16 省市提报之助学计划书，皆能提出受助者的现况，包括贫困、家变或天灾等因素，需要及时帮助，并关注其心态。
	针对性	瞄准社会问题，针对奖助学生的现况，经过实地访查，按照实际需要，提供奖助学和生活补助。且在评估受助对象时，完全依照公开、公平、公正的原则，决定是否立案。
项目设计	公益性	教育是大舍，且是付出无所求的事业，更重要的是，

		<p>授人以渔，为孩子提供自我提升的机会，为孩子提高抵御未来风险的能力。同时，要让爱的循环扩大影响层面，要让人人慈善具体可行，努力为和谐社会奠基。</p>
	<p>可行性</p>	<p>管理制度到位，及志愿者服务的人力、物力与资金的支持力度未曾断过，是项奖助学项目，积累近二十年的经验，加诸组织志愿者必须接受我会一定时数的教育训练，具备积极服务的性格及敬业的态度，才能为项目的可持续性做好规划，并执行之。</p>
	<p>创新性</p>	<p>虽是单纯的奖助学金的项目，但与时俱进，具有弹性的调整作法，提供受助者最適切、最需要的服务。本年度以江西宜春为例，2007年开始，政府逐渐减免小学和初中的学杂费，我会应运转向学费、生活费压力沉重的高中生与大学生，也把对象移转到重点高中和二本以上的大学生，除了解决贫困农民子女上学困难的问题，同时把握培养优秀人才的方向。除此之外，在常规性的陪伴部分，志愿者分街道对大学生进行日常的关怀，好让人在都会区的农村子弟，需要协助时，能找到温暖的手。</p>

	落地性	<p>对于慈善项目，我会皆是亲力亲为，就算与其他慈善机构合作，也是以诚以情，用实际付出的行动感动对方，并邀约同行志愿服务，同时鼓励在地乡亲走出来担任志愿者，里仁为美。</p> <p>根据成果报告，每次的动员状况，小区志愿者的比例，普遍在五成左右，亦证明其可参与性、推广性。</p>
团队能力	专业性	<p>志愿者在奖助学的活动现场，对学生的关怀和关注，有来自教育训练和不断精进的背景，及标准化的指导，皆能展现专业素质。</p> <p>而用心就是专业的团队默契，也能影响初次加入行列的志愿者，能用感恩、尊重、爱面对学生。</p>
	经验能力	<p>常态化且具有长期性的项目，经过近二十年的磨练，已积累随机应变的能力，但志愿者和专职人员不失想象力和创造力，能为接受奖助学金的孩子，做到有如家人一般的互动。</p>
	团队配置	<p>我会志愿者依其组织结构，人力规模大小，在安全的前提下，有系统的布置各组功能，在团队默契下，多能圆满达成任务。</p>
存在问题	1、预估提报与实际执行的落差	

	<p>【解决方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初期提报，同仁在陪伴关怀志工评估的过程，继续加强倡导落实奖助学金的原则与方向。 ➤ 督导志工依当地人力、助学因缘、往年实际发放执行状况等因素，务实评估提出计划，落实助学的深度关怀陪伴。 <p>2、援助方向调整后部分地区的落实度不够</p> <p>【解决方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持续与执行地区志工、校方等沟通宣导慈济助学理念，取得理解与共识。 <p>3、助学金提出申请及核销不及时</p> <p>【解决方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持续宣导发放时间三周前提出发放时程规划，以利同仁及时协助款项申请；并在发放一结束即寄回签收名册原件。
<p>未来的规划与展望</p>	<p>持续落实访视、务实评估，以给予更多贫困学子适切的协助，圆满学业，改变自己与家庭的命运。</p> <p>除给予金钱补助，在尊重政府/教育局/校方/助学生的意愿下，落实平时的互动关怀，给予精神陪伴与鼓励，宣导自信自立、行善行孝、感恩尊重等理念，成为正向的对社会有用的人才。</p>